

# Fundación Carvajal

Abriéndole caminos a la equidad



Generación de ingresos ■ Educación y Cultura ■ Vivienda ■ Desarrollo Social

## Presentación Institucional Julio 2013



# Agenda



Presentación Institucional  
**La Fundación Carvajal**



El modelo  
**Jornada Escolar Complementaria**



# Agenda



Presentación Institucional  
**La Fundación Carvajal**



El modelo  
**Jornada Escolar Complementaria**

## Una decisión familiar

Consciente del compromiso que tienen las empresas con la solución de las críticas necesidades sociales de su entorno:

En 1961, la Familia Carvajal creó la Fundación para trabajar por la transformación social y económica de las familias menos favorecidas de Cali y el Valle del Cauca.



## El Patrimonio

- La Familia entregó un porcentaje de su patrimonio, equivalente hoy al **23,5%**, para garantizar su autonomía y sostenibilidad. **Es una donación dada en vida y a perpetuidad.**
- La acción que desarrolla la Fundación Carvajal **no sustituye** la responsabilidad social empresarial de la Organización Carvajal.



# Los Orígenes

“ No puede haber una empresa sana en un medio social enfermo, porque tarde o temprano los males de la sociedad perturbarán su desempeño.

Por eso, el empresario responsable debe necesariamente comprometerse en la solución de los problemas sociales”

Manuel Carvajal Sinisterra  
1960

## 1961

“Quienes han concebido esta Fundación y la inician, hacen entrega de ella al medio humano del cual forman parte para que en éste sea, a su alcance, **órgano de justicia social y de caridad cristiana, y expresión de su anhelo de solidaridad**”

### Los principios rectores

- **Mandato:** Atender integralmente a las familias más vulnerables
- **Foco:** Definir territorios y líneas de acción para la intervención
- **Fundación operante:** Diseñar y operar sus propios programas
- **Participación:** Involucrar a la gente en la solución de sus problemas
- **Innovación:** Aprender de la experiencia práctica
- **Gerencia eficaz:** usar de manera eficiente los recursos

# Contexto Social y económico

## Colombia

Total de habitantes: **46 millones**

**32,7%** de los colombianos vive en condiciones de pobreza

**10.4%** está en la indigencia



**Colombia no es un país pobre, pero a pesar de sus avances, sigue siendo uno de los países con mayor desigualdad en el mundo.**



El desarrollo debe ir encaminado a la construcción de una sociedad más equitativa y justa, con más y mejores oportunidades para todos los sectores.



## Concepto de Trampas de Pobreza

“Estado en el que una familia carece de los **mecanismos (y de condiciones)** para romper con su situación de pobreza y, **generación tras generación**, perpetúa esta condición en su descendencia”.

Las comunidades que viven en zonas de alta vulnerabilidad social **están inmersas en trampas de pobreza, que obstaculizan sus esfuerzos por salir adelante.**



## Proceso de Intervención

“A mayor vulnerabilidad, mayor acompañamiento”



### Observación y Exploración

- Validar criterios de intervención
- Priorizar zonas de interés
- Revisión de experiencias (Fuentes de información secundaria)
- Recorrido de observación directa

### Generación de Confianza

- Sensibilización de la comunidad y conocimiento mutuo
- Cumplimiento de acuerdos
- Resultados visibles a corto plazo

### Caracterización Socio Económica

- Conocimiento de la realidad (Estudios Cuantitativos y cualitativos)
- Visitas familiares y encuentros comunitarios
- Retornar la información

### Estrategia de Desarrollo Social

- Estrategia participativa desde lo positivo
- Programas de mediano y largo plazo
- Constitución de Alianzas
- Procesos de salida definidos (acompañamiento decreciente)

### Sistema de Evaluación

- Medición de resultados - Impacto
- Sistematización de la experiencia
- Propagación y escalabilidad

# Nuestras líneas de Acción

Trabajamos en un **enfoque de territorio**, con familias y comunidades que habitan en zonas urbanas y rurales altamente vulnerables.

## Énfasis en 3 líneas de acción

Generación de Ingresos



Educación y Cultura



Vivienda y Medio Ambiente



Desarrollo Social y Comunitario

Eje transversal

# Nuestras líneas de Acción

Trabajamos en un **enfoque de territorio**, con familias y comunidades que habitan en zonas urbanas y rurales altamente vulnerables.

## Énfasis en 3 líneas de acción

Generación de  
Ingresos



Educación y  
Cultura



Vivienda y  
Medio Ambiente



Desarrollo Social y Comunitario

Eje transversal

ABC

## Educación y Cultura

Desarrollar sistemas y alianzas para mejorar la calidad y cobertura de la educación en todos sus ciclos, creando oportunidades para la construcción de tejido social y perspectivas de vida a través del conocimiento.



## Nuestras Estrategias

- Educación Inicial
- Entornos educativos y culturales
- Competencias básicas y de modernidad
- Recursos Tecnologías de información y comunicaciones
- Ciclos básicos para jóvenes y adultos
- Inclusión socio educativa y laboral



# Agenda



Presentación Institucional  
La Fundación Carvajal



El modelo  
**Jornada Escolar Complementaria**

¿Qué es JEC?

Las **JORNADAS ESCOLARES COMPLEMENTARIAS** son espacios por fuera del sistema educativo formal. Buscan orientar pedagógicamente la utilización del tiempo libre, mediante actividades que fortalezcan las competencias básicas, tecnológicas y ciudadanas

¿Por qué es importante el programa?

Articulación con Aliados públicos y privados

Cómo se desarrolla el modelo JEC



¿Qué es JEC?

¿Por qué es importante el programa?

Articulación con Aliados públicos y privados

Cómo se desarrolla el modelo JEC

## Objetivo general

Contribuir a la **mejora de la calidad y permanencia en el sistema educativo**, dirigida a niños y jóvenes para nuevos referentes de aprendizaje en competencias básicas, de ciudadanía y modernidad.

## Objetivos específicos

- Incrementar el **tiempo efectivo de aprendizaje**, a través actividades lúdicas y de orientación científica.
- Brindar **ambientes de aprendizaje** que ofrezcan **oportunidades para el conocimiento y aplicación de la tecnología**.
- Incentivar prácticas culturales orientadas al **respeto, la convivencia y el diálogo**.
- Propiciar condiciones para **que los estudiantes conozcan y apropien los espacios de la ciudad**, eliminando las barreras físicas que se establecen frente a poblaciones vulnerables



¿Qué es JEC?

¿Por qué es importante el programa?

Articulación con Aliados públicos y privados

Cómo se desarrolla el modelo JEC

## Antecedentes

### Pocas oportunidades para aprender.

En Colombia, un estudiante **dedica en promedio 3.5 horas** diarias al aprendizaje (TIMSS, 1997). La necesidad de mantener una **doble jornada** en muchas instituciones oficiales del país **recorta el tiempo dedicado al aprendizaje**.

### Cambios en la estructura social y familiar

Los niños y jóvenes se exponen a **riesgos propios de las comunidades vulnerables** (actividades nocivas, ocio improductivo, drogadicción, etc.). Muchos padres de familia tienen **dos trabajos para mantener a su familia**, lo cuál reduce el tiempo que pueden permanecer con sus hijos.

### El reto de mejorar la calidad y permanencia de la educación.

De acuerdo a los últimos resultados, el **47% de los jóvenes colombianos no alcanza el nivel mínimo de competencias para ser miembros activos de la sociedad. (Pisa 2009)**

¿Qué es JEC?

¿Por qué es importante el programa?

Articulación con Aliados públicos y privados

Cómo se desarrolla el modelo JEC

## Contexto Colombiano

- Tasa de Deserción intra anual: **5,15%**.
- El **65%** de los estudiantes colombianos no alcanzó el nivel mínimo en competencias del lenguaje.
- Al **20,4%** de los estudiantes se les dificulta y presentan limitaciones para participar en situaciones relacionadas con **manejo tecnológico y científico**.
- El **70,6%** de los estudiantes colombianos no logra el nivel mínimo **de competencias en matemáticas** de acuerdo con lo establecido por los estudios PISA.

Fuentes:

-Encuesta Nacional de Deserción Escolar –ENDE- 2009. Ministerio de Educación de Colombia; - Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes –PISA- (2009). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico; - Prueba Saber 2009. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES.

¿Qué es JEC?

¿Por qué es importante el programa?

Articulación con Aliados públicos y privados

Cómo se desarrolla el modelo JEC

## Referentes Internacionales

### INFORME 1998



- Tiempo real dedicado al estudio
- Acceso a materiales didácticos
- Capacidad de lectura y escritura
- Acceso a nuevas tecnologías
- Profesionalización y actualización de docentes

### SERCE 2008



- Escolarización previa del estudiante
- Experiencia docente
- Clima escolar
- Gestión de la dirección
- Infraestructura de la escuela
- Biblioteca escolar

### PISA 2009 \*



- Clima escolar
- Accountability
- Salario docentes
- Asistencia a precolar
- Igualdad de oportunidades

¿Qué es JEC?

¿Por qué es importante el programa?

Articulación con Aliados públicos y privados

Cómo se desarrolla el modelo JEC

## Referentes Internacionales

### INFORME 1998



- Tiempo real dedicado al estudio
- Acceso a materiales didácticos
- Capacidad de lectura y escritura
- Acceso a nuevas tecnologías
- Profesionalización y actualización de docentes

### SERCE 2008



- Escolarización previa del estudiante
- Experiencia docente
- Clima escolar
- Gestión de la dirección
- Infraestructura de la escuela
- Biblioteca escolar

### PISA 2009 \*



- Clima escolar
- Accountability
- Salario docentes
- Asistencia a pre-escolar
- Igualdad de oportunidades

¿Qué es JEC?

¿Por qué es importante el programa?

Articulación con Aliados públicos y privados

Cómo se desarrolla el modelo JEC

## Cómo se articula a la Política Pública

“Prosperidad para todos”.  
Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014.



Gobierno  
de **COLOMBIA**

- Mejora de la **calidad** de la educación y el desarrollo de **competencias**.
- Formación de **capital humano** (Calidad y pertinencia).
- Desarrollo de estrategias para el **uso del tiempo libre**, acciones extracurriculares, jornada complementaria y extendida, con **participación** de otros actores y sectores.
- Vincular a los **padres de familia**, quienes tienen un compromiso y una obligación muy grande con la educación de sus hijos.

¿Qué es JEC?

¿Por qué es importante el programa?

Articulación con Aliados públicos y privados

Cómo se desarrolla el modelo JEC

## Cómo se articula a la Política Pública

Lineamientos para la formulación de las Jornadas Complementarias  
Ministerio de Educación Nacional, Mayo 2009.



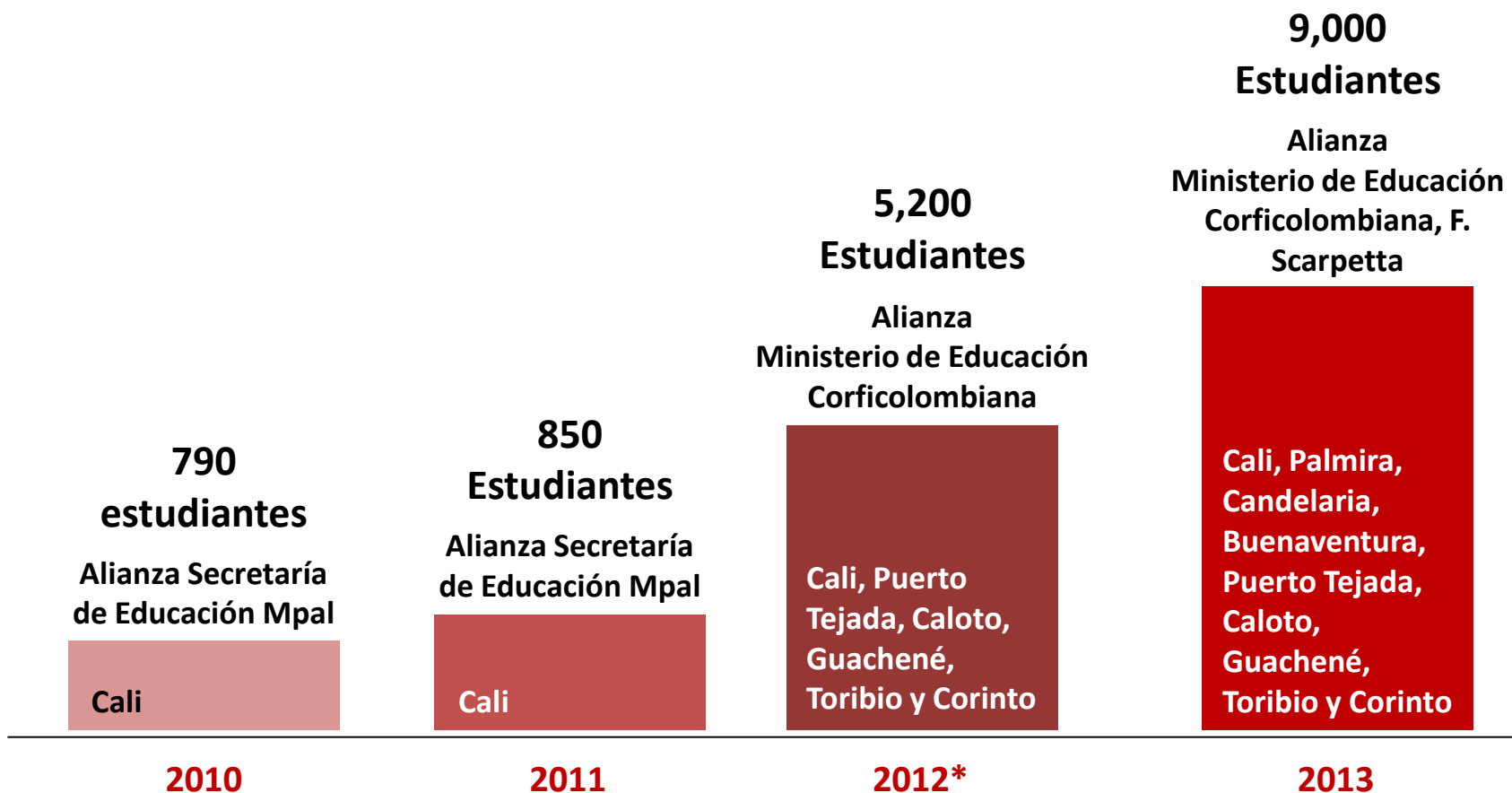
**Aspectos a tener en cuenta:** desarrollo de ciudadanía, enfoque lúdico - pedagógico y articulación con el PEI.

Actividades educativas en cuatro modalidades:

- Ambiental
- Formación artística y cultural
- Ciencia y tecnología
- Deporte y recreación



## 4 años de experiencia implementando JEC



\* Incluye piloto **Brújula**, programa diseñado y desarrollado por la Fundación Carvajal que busca la nivelación de competencias básicas de lectura, escritura y matemáticas



¿Qué es JEC?

¿Por qué es importante el programa?

Articulación con Aliados públicos y privados

Cómo se desarrolla el modelo JEC

## Modo de Operación

1. Articulación con Secretarías de Educación
2. Concertación del Modelo con docentes y directivos
3. Socialización con padres de familia y estudiantes
4. Alianzas Regionales
5. Selección de talleristas y Fortalecimiento de competencias
6. Desarrollo de los talleres
7. Evaluación

## Articulación con actores

### Secretaría de Educación

Apropiación del modelo de JEC.

Incorporación en la estrategia de calidad (PD)

Seguimiento Inst. Educativas.

Socialización / Convocatoria.

### Directivos / Docentes

Contextualización del modelo de JEC

Seguimiento en la participación y desempeño estudiante

Visibilización de la JEC

### Padres de Familia

Sensibilización con la estrategia JEC

Seguimiento participación del estudiante

Visibilización

### Monitores / Talleristas

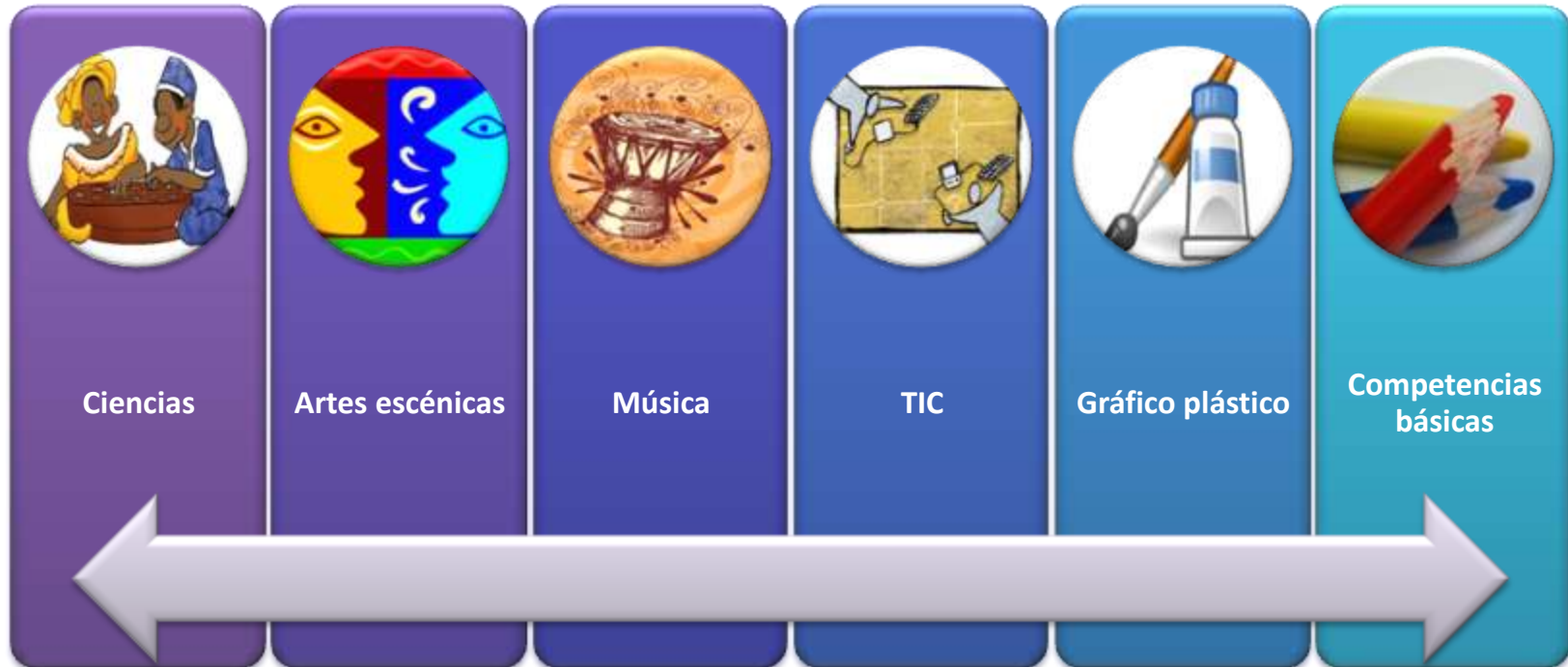
Formación

Seguimiento

Comunicación permanente con la Inst. Educativa



## Principios del Modelo de JEC



▶ Los estudiantes como sujetos de aprendizaje

▶ Integralidad

▶ Aprendizaje significativo

▶ Evaluación

## Socialización del proyecto ante padres de familia y estudiantes



**Jornada Escolar Complementaria**

¿Qué vamos a hacer?

- Producción audiovisual
- Apreciación musical
- Sistemas y software educativo
- Diseño gráfico
- Animación por computador
- Artes plásticas
- Escritura creativa
- Medio ambiente

¿En dónde se realiza?

Para los estudiantes de la **Institución Educativa Ciudad Córdoba**  
Centro de Servicios El Villado  
Calle 48 No. 41C-49 (E. El Villado)  
Mayores informes con la coordinadora Luz Amanda Zamora

Para los estudiantes de la **Institución Educativa Santa Rosa**  
Centro de Servicios El Poblado  
Cra. 28ª No. 72L-79 (E. El Poblado)  
Mayores informes con los coordinadores Oscar Martínez ( sede Santa Rosa) y Hector Fabio Muzureta (sede Enrique Olaya Herrera)





## Lanzamiento del programa e inscripción de estudiantes



## Fortalecimiento de Secretarías de Educación



**Mesas sectoriales de trabajo del Plan de Desarrollo Municipal** para la inserción de la JEC desde los lineamientos de Calidad de Educación y de Infancia y Adolescencia.

## Alianzas Regionales

Convenio con las principales Universidades de la Región:  
Universidad del Valle, Universidad del Cauca y la Universidad Indígena.



**Rector Universidad del Valle –  
Regional Norte del Cauca –  
Nathanael Díaz**



**Representante de la  
Universidad Indígena**



**Vicerrectora de la  
Universidad del Cauca.**



## Concertación del Modelo de JEC

Encuentro de Concertación de Modalidades – Secretarios de Educación / Jefes de Núcleo / Talleristas y Tutores.



**Encuentro de Docentes y  
Directivos – Municipio de  
Miranda.**



## Selección y fortalecimiento de competencias del grupo de profesionales encargados de la implementación de las JEC

Un tallerista cualificado en el modelo, es un factor determinante para lograr los impactos de la estrategia de JEC.

- Desarrollo Humano
- Didáctica de la Jornada Escolar Complementaria
- Planeación pedagógica
- Evaluación y seguimiento
- Trabajo en equipo





## Desarrollo de Talleres



Talleres de teatro, danza urbana, artes plásticas, tecnología, fotografía y producción audiovisual, ciencias, entre otros.

## Entrega de la **canasta educativa** para la implementación de las JEC





Desarrollo de **Talleres** – Articulación con bibliotecas comunitarias



Salidas pedagógicas – Espacios de ciudad





## Productos realizados por los estudiantes



### El Ángel.

Por: Karol Lizeth Mosquera.  
IE Santa Rosa.

Jengo un ángel que me protege de los envidiosos y ese ángel me protege y no le importa mi condición social o económica. Todos tenemos un ángel detrás de nosotros y ese ángel es tan bello que nos cuida cuando tenemos un accidente. Ese ángel siempre está allí en las buenas y en las malas.

Ese es el ángel que nos protege y nos cuida y nos aparta de todos los demonios y espíritus malignos y nos ayuda a estar con Dios el rey del universo.

Una vez cuando yo me fracturé el brazo, él estaba allí ayudándome a salvarme de ese dolor tan terrible.

Me ayuda a tener un futuro mejor y más agradable.

El ángel siempre va a estar a mi lado y el día que yo muera me ayudará a estar al lado de Dios con espíritu y alma.

### El Pequeño SALVADOR.

Por: Karol Lizeth Mosquera y Jordan Naveirito González.  
IE Santa Rosa.

Una vez en una cancha estaban jugando fútbol, había jóvenes de 15 a 19 años y vino un niño que tenía 9 años y dijo:

-¿Puedo jugar fútbol?

Y le respondieron:

-¡ja,ja,ja que man tan pequeño ¿podría al menos patear la pelota?

-Déjame mostrarte.

Y cuando vieron que podía lanzar la pelota tan fuerte y que podía jugar porque jugaba súper bien, se dieron cuenta que no importa la edad, ni la estatura de las personas, sino lo que las personas podamos llegar a ofrecer y gracias al pequeño salvador habían ganado ese partido y se volvieron buenos amigos y no volvieron a dudar

### NUESTROS COLUMNISTAS

## ANÉC DOTA

Por: Lina Marcela Agredo.  
IE Santa Rosa.

En el colegio Santa Rosa nos encontramos tres amigas que nos mantenemos juntas y trocamos mucho y nos mantenemos contentas porque nosotras somos muy unidas, nosotras mismas formamos nuestro ambiente y sobre todo la pasamos muy bien porque nos basamos en la confianza y por medio de la confianza nos comunicamos bastante y tenemos interés por todas.





## Jornadas de visibilidad



**Plan de estímulos (Otún y Gorgona) Numero de niños y directivos docentes.**





## Archivo Fotográfico



**Busca contribuir a la construcción del patrimonio cultural y social de un territorio a través de su memoria visual en un proceso participativo de sus habitantes para la apropiación colectiva de su historia.**

## Impacto Cuantitativo\*

**60%** de los estudiantes mejoran sus competencias de lenguaje.

**70%** de los estudiantes mejoran sus competencias ciudadanas.

Estudiantes con actitud positiva frente al estudio y su entorno social

**(pasa del 30% al 62%).**

Estudiantes con mayor aspiración educativa

**(pasa del 40% al 68%).**



## Impacto Cualitativo\*

Docentes, tutores y padres de familia coinciden en que el programa permite a los estudiantes una **utilización productiva y proactiva del tiempo libre, mayor motivación hacia la parte académica y el desarrollo de habilidades y destrezas para desenvolverse** en forma apropiada en las distintas actividades de la vida.

El programa apoya el desarrollo del **“logro personal y la necesidad intrínseca del querer hacer, y el querer saber.”**





# Lecciones Aprendidas

- La JEC es una estrategia que contribuye a la **construcción de escenarios de convivencia y el mejoramiento del clima escolar**.
- La **apropiación del modelo por parte de la comunidad educativa** es fundamental en la estrategia de sostenibilidad de la JEC en el largo plazo.
- La JEC contribuye a la **construcción de una estructura social** que mitiga en gran medida el riesgo de los niños y jóvenes en comunidades en condiciones de vulnerabilidad social.
- La JEC **no se puede** concebir como una estrategia de ocupación de tiempo libre, sino de **atención integral y articulada a los contextos donde se desarrolla**.
- La JEC debe articularse como una **estrategia tanto de permanencia escolar como de calidad educativa**, en la medida que fortalece clima escolar, PEI (Plan Educativo Institucional) y las competencias básicas, sociales y de modernidad.

# Rol del Sector Privado en Iniciativas Educativas

- La Ley 789 de 2002 de Colombia promueve la vinculación del sector privado en implementar programas de JEC, desempeñando **un rol determinante en el control social y/o en la articulación de esfuerzos.**
- La JEC es un espacio **protector de la infancia y adolescencia**, por lo tanto, la inversión en esta estrategia contribuye a **mitigar** los riesgos asociados a entornos de violencia, pandillaje y embarazo en adolescentes, entre otros.
- La JEC contribuye al **fortalecimiento del Capital Humano de un país**, dado que se fortalecen las capacidades y competencias básicas y de modernidad en los estudiantes.



# Aliados

*Fundación Carrvajal*  
Briedadale caminos a la equidad



El programa se implementa en alianza con el



**MinEducación**  
Ministerio de Educación Nacional

**PROSPERIDAD  
PARA TODOS**



# Fundación Carvajal

Abriéndole caminos a la equidad



Generación de ingresos ■ Educación y Cultura ■ Vivienda ■ Desarrollo Social

[www.fundacioncarvajal.org.co](http://www.fundacioncarvajal.org.co)

Carrera 25 No. 2 – 0 1 Cali – Colombia  
Teléfono: (57 + 2) 5542949

# Gracias